



# Wissenstransfer in der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung: Konzepte, Erfahrungen, Perspektiven

Prof. Dr. Bernhard Kalicki

Wissenstransfer in der FBBE

# Konzepte

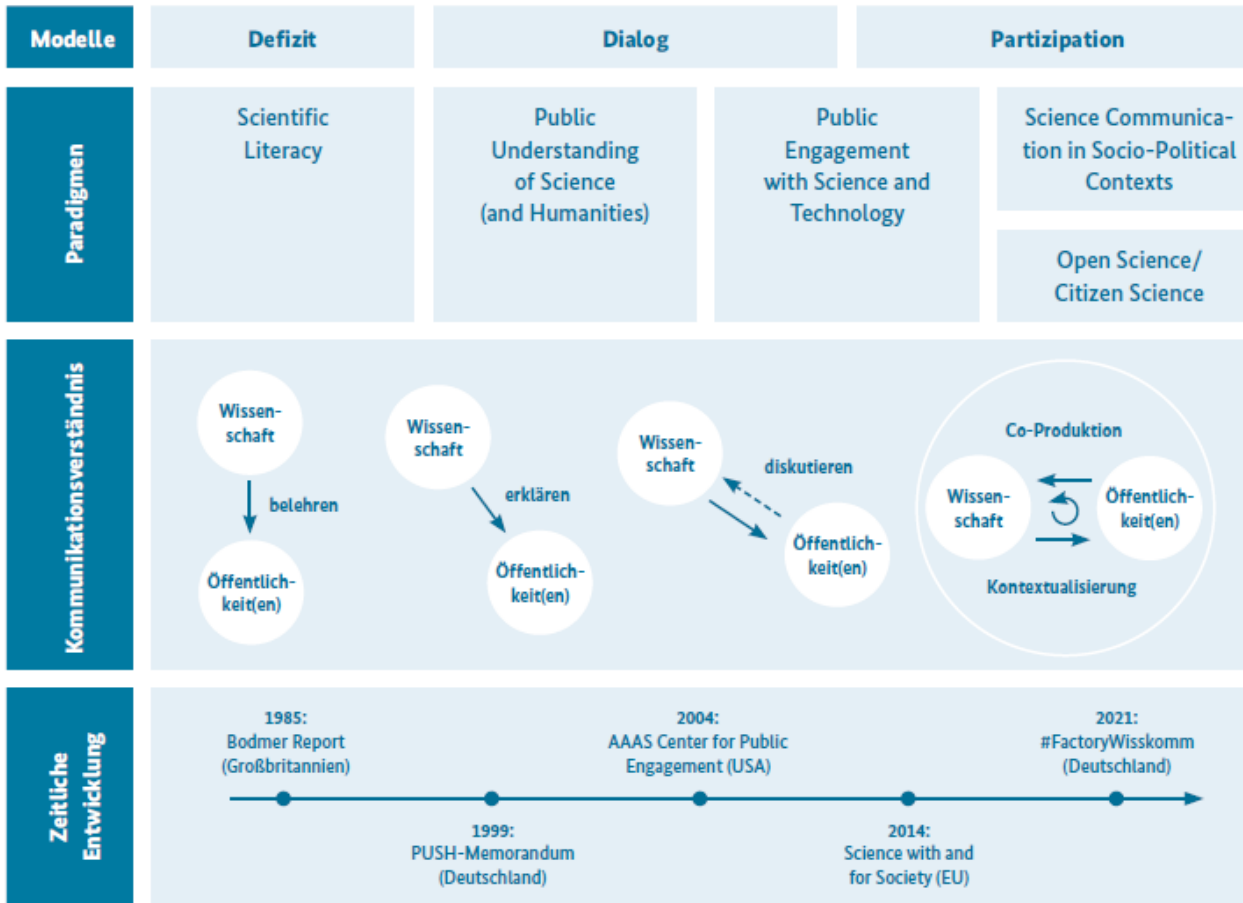
# Taxonomie von Forschungsprogrammen

- Grundlagenforschung
- Technologieforschung („Anwendung“)
- Implementationsforschung
- Evaluationsforschung

# Taxonomie von Forschungsprogrammen

- Grundlagenforschung
- Technologieforschung („Anwendung“)
- Implementationsforschung
- Evaluationsforschung
  
- Praxisentwicklungsprojekte
- Aktionsforschung

# Paradigmenwechsel im Verständnis von Wissenschaftskommunikation



Quelle: Factory Wisskomm (2021). Handlungsperspektiven für die Wissenschaftskommunikation. Berlin: BMBF

# Struktur-Prozess-Modell der päd. Qualität

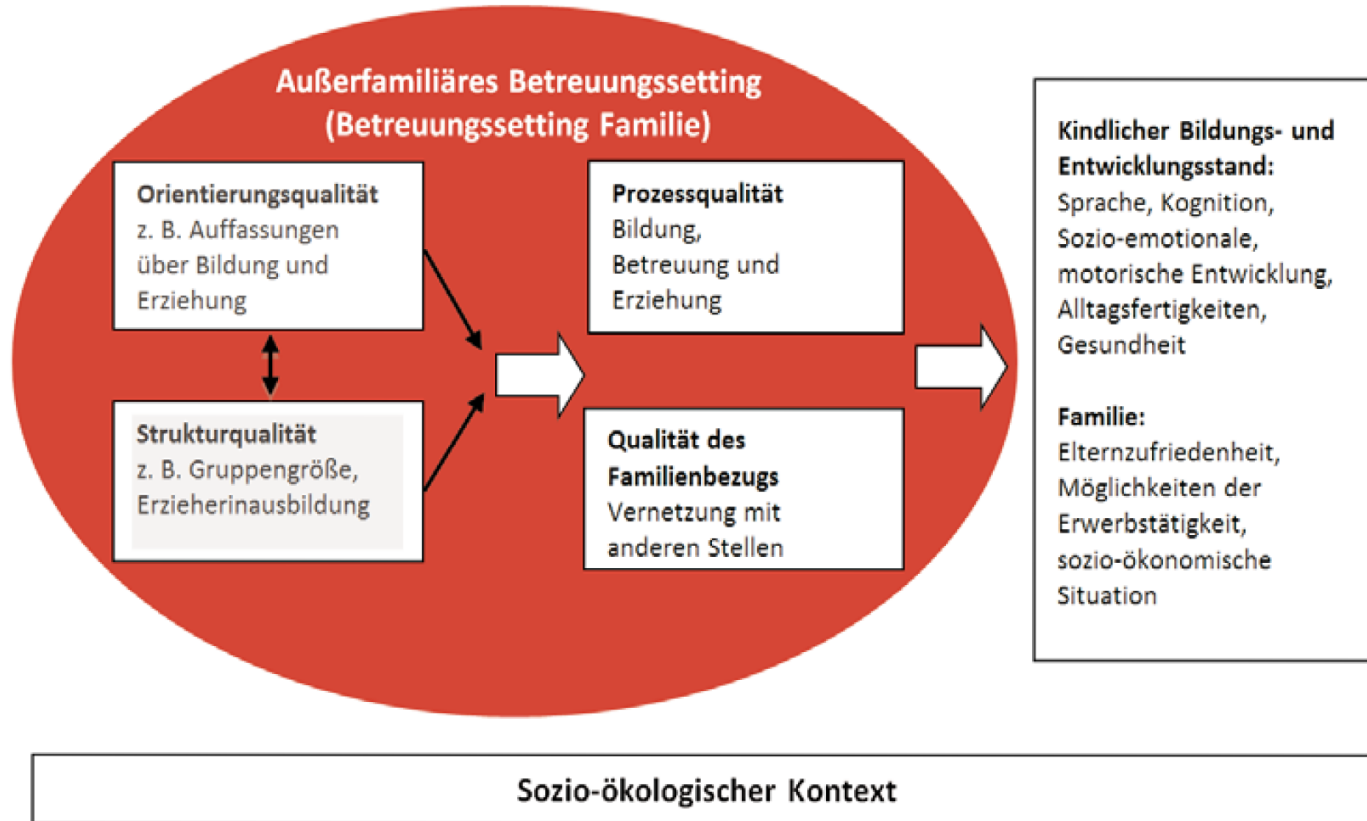
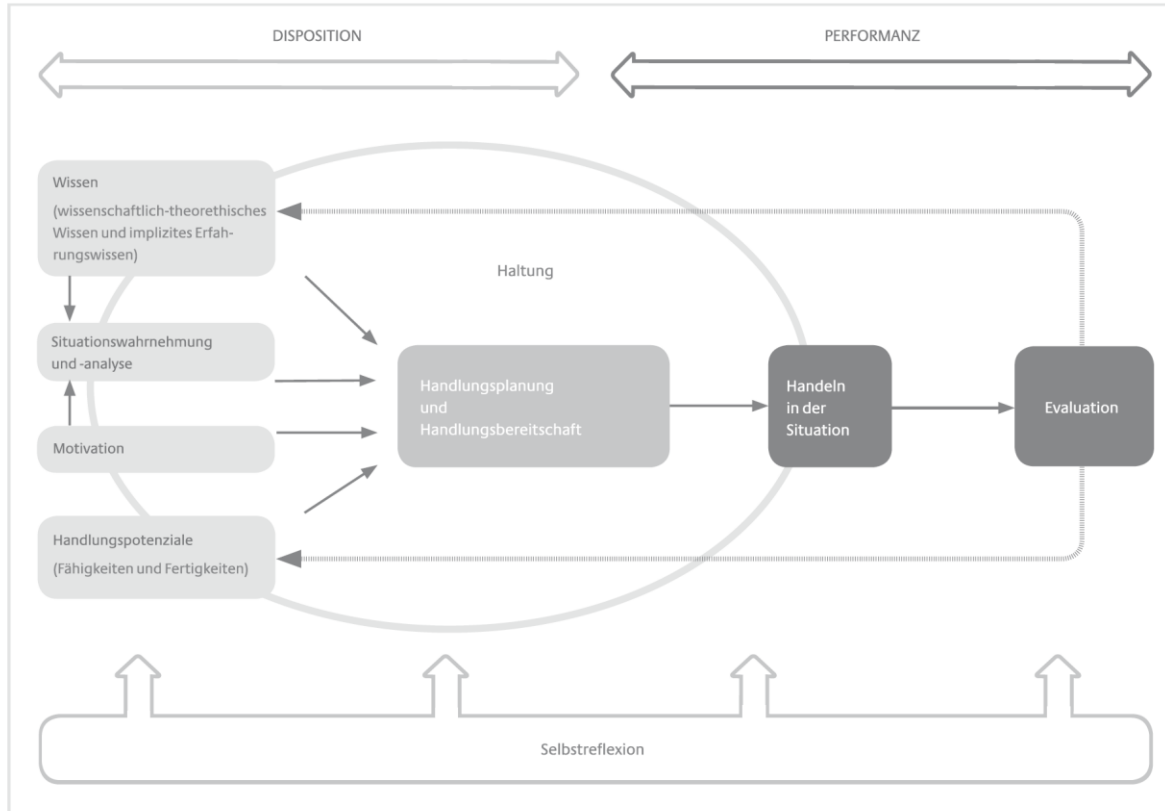


Abbildung 1. Untersuchungskonzeption für außerfamiliäre Betreuungssettings (Betreuungssetting Familie analog)

# Handlungstheoretisches Kompetenzmodell



# Das „kompetente System“ der FBBE

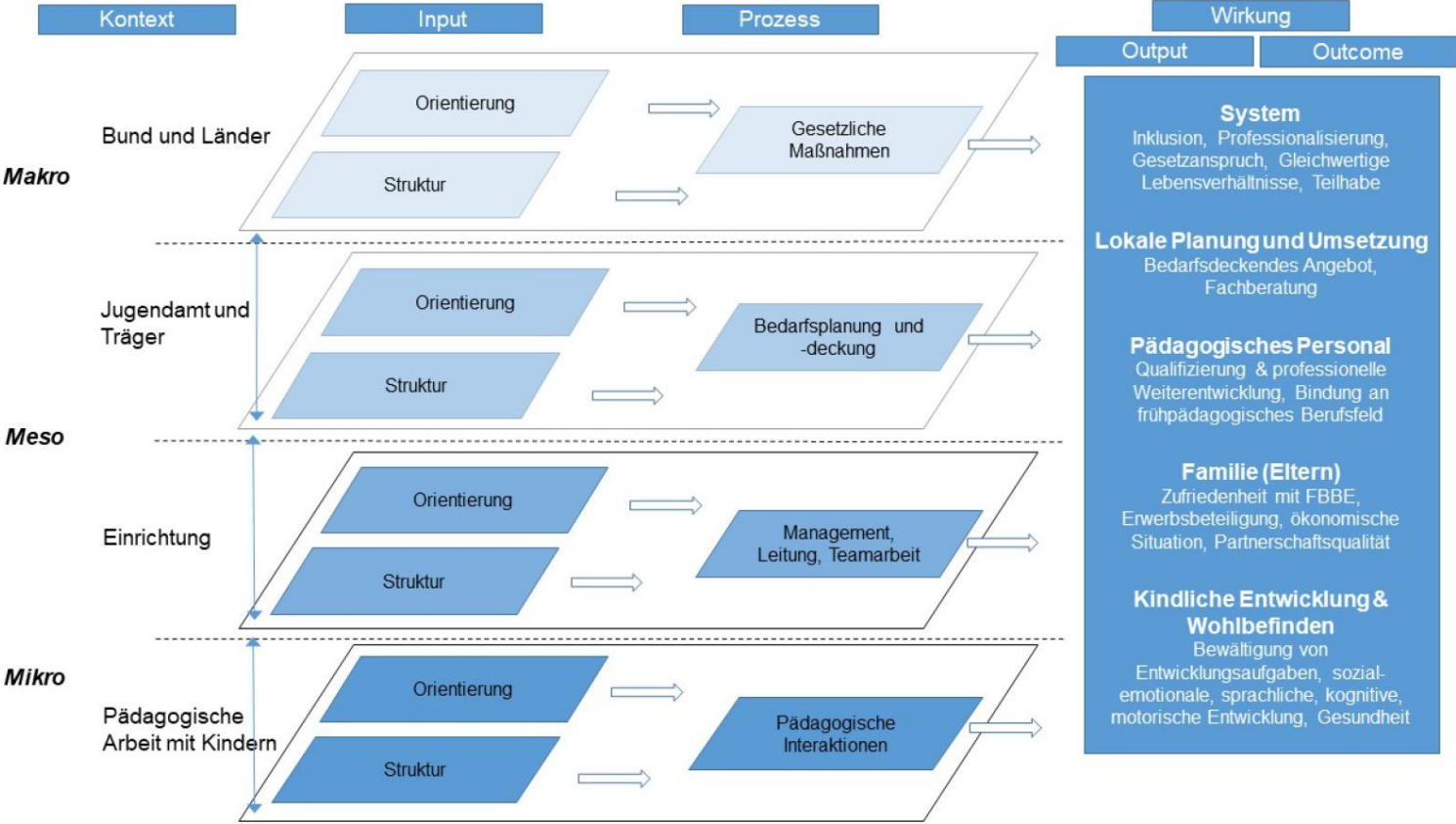
(Urban et al. 2011)

“A key finding of CoRe is that ‚competence‘ in the early childhood education and care context has to be understood as a characteristic of the entire early childhood system.”



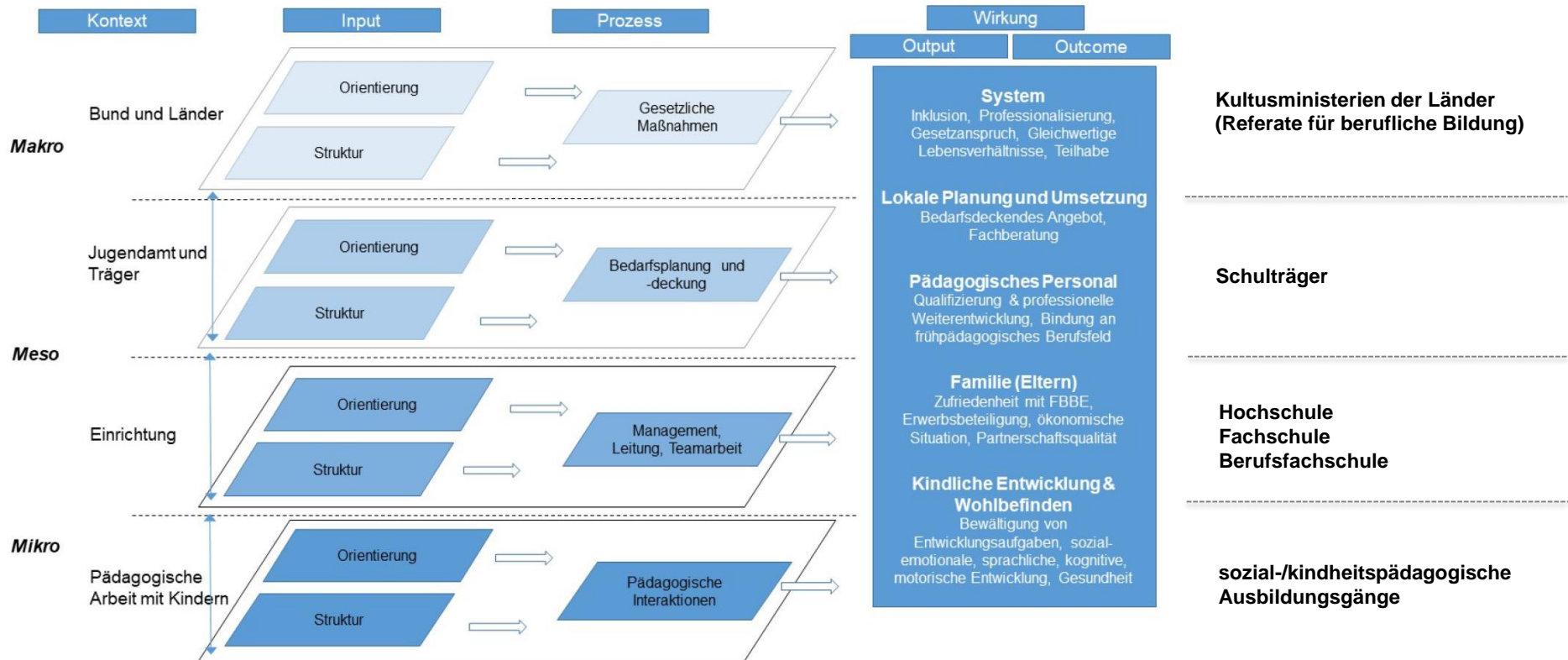
# Handlungsebenen im System der Kindertagesbetreuung

(Riedel et al. 2021)



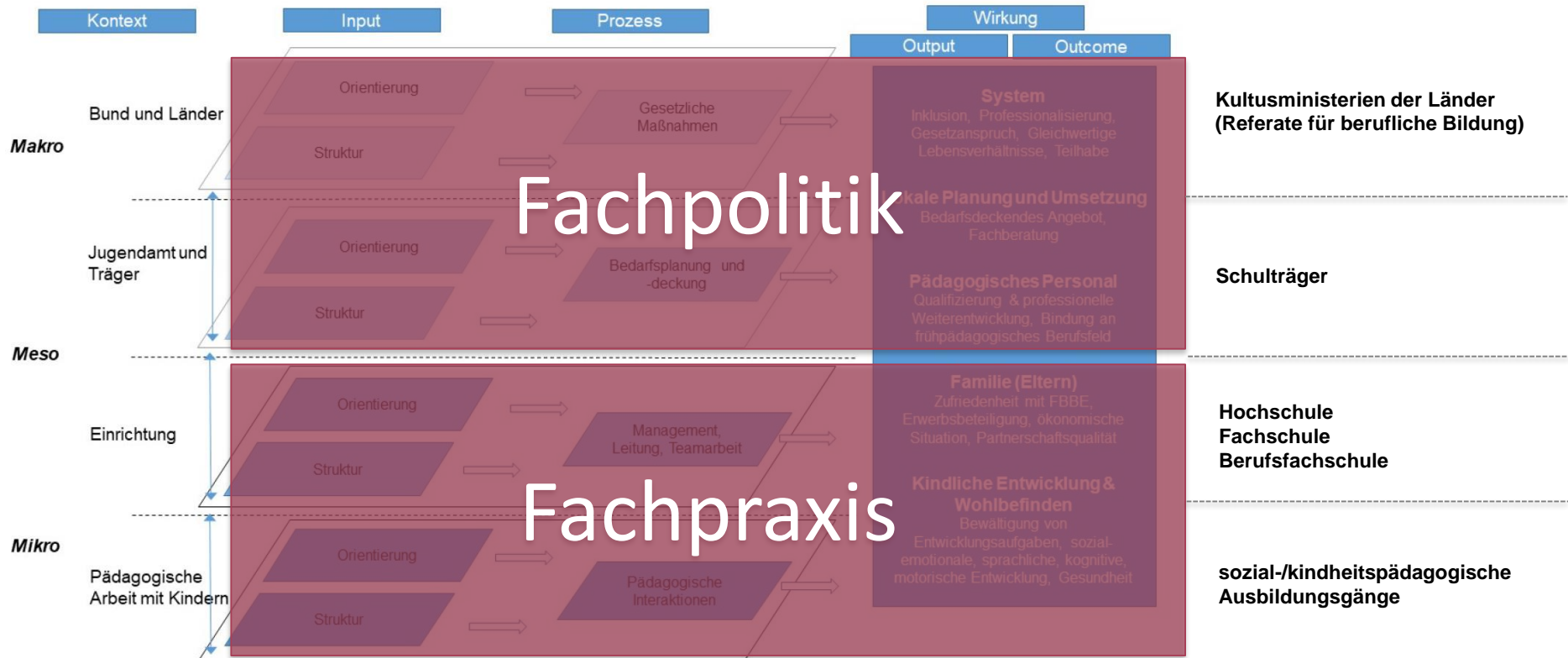
# Handlungsebenen im System der Kindertagesbetreuung

(Riedel et al. 2021)



# Handlungsebenen im System der Kindertagesbetreuung

(Riedel et al. 2021)



Wissenstransfer in der FBBE

# Erfahrungen

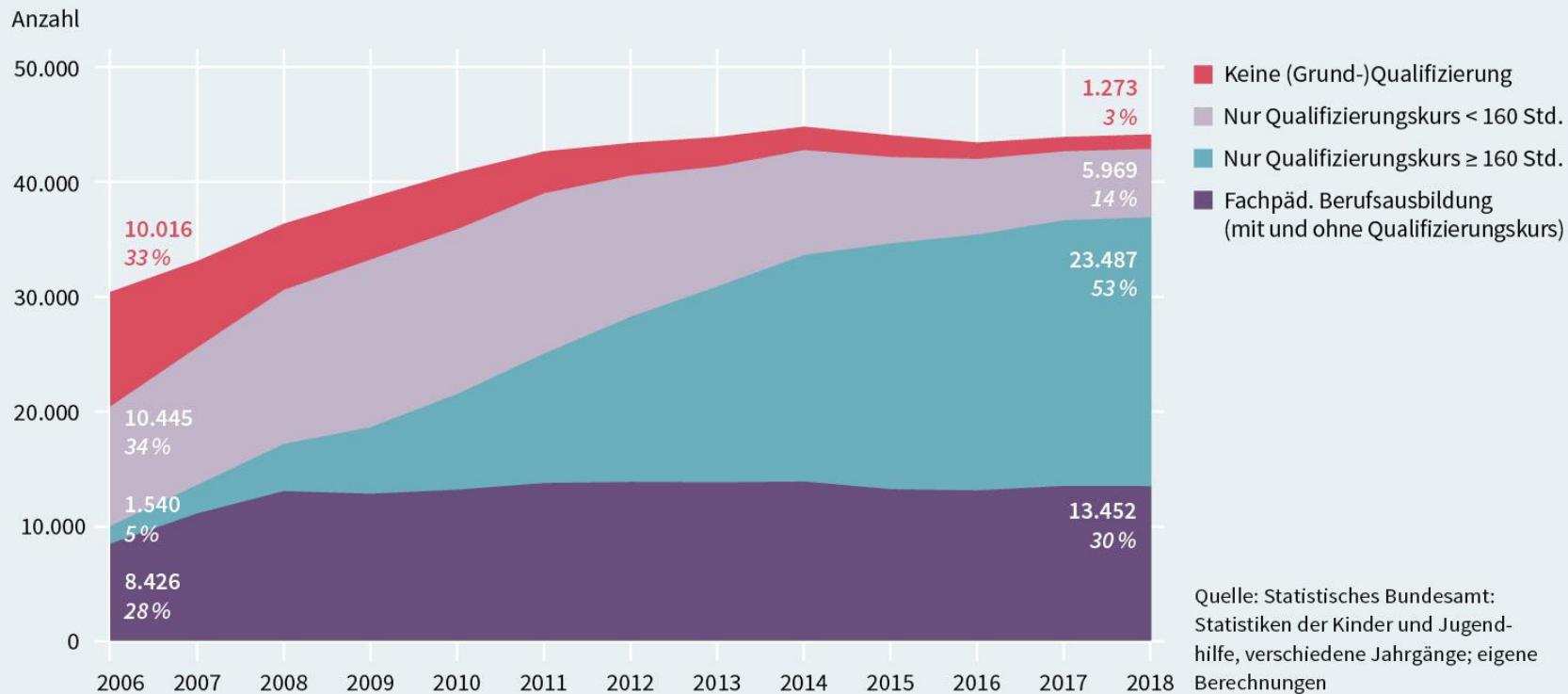
# Entwicklung frühpädagogischer Ansätze aus und mit der Praxis

- Fröbel, Montessori, Waldorff, Reggio, Waldkindergarten
- Situationsansatz (Curriculum Soziales Lernen)
- Early Excellence und Familienzentren
- Alltagsintegrierte Sprachbildung

# Qualifizierungskonzept für die Kindertagespflege

- 1973: Reportage in der Zeitschrift „Brigitte“ über Tagesmütter in Schweden
- 1974-1979: Modellprojekt „Entwicklung und Evaluation von curricularen Elementen für Tagespflegepersonen“ am Deutschen Jugendinstitut
- 1994-1996: Tagesmütter-Handbuch
- 2002: Erstaufgabe des DJI-Curriculums; Qualifizierungsumfang von 160 Stunden
- 2007-2014: Wissenschaftliche Begleitung des Aktionsprogramms Kindertagespflege (Bundesfamilienministerium)
- 2011-2015: Projekt "Kompetenzorientierte Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege (QHB)"  
Qualifizierungsumfang von 300 Stunden
- 2016-2022: Bundesprogramm Kindertagespflege (Bundesfamilienministerium)
- 2019: QHB-Erweiterungsmaterial Großtagespflege
- 2021-2022: QHB 3.0 – Blended Learning

Abb. 4.6 Kindertagespflegepersonen nach Art der Qualifizierung 2006 bis 2018 (Deutschland; Anzahl; in %)



# Wissenstransfer und Wissenstransformation in die Fachpraxis

1. Konzeptentwicklung
2. Modellhafte Umsetzung und Evaluation
3. Ausrollen in die Praxis
  - Bundes- und insbesondere Landesprogramme  
BY: Pädagogische Qualitätsbegeitung (PQB); NRW: plusKITA;  
RLP: Qualität im Diskurs (QiD); Bund: Sprach-Kitas
  - typischerweise über Teamentwicklung und Weiterbildung,  
selten über die Ausbildung (aber: LuPE-Projekt)





Armin Schneider (Hrsg.)

# Qualität im Diskurs entwickeln

Erfahrungen und Perspektiven  
im kompetenten System  
der Kindertagesbetreuung

verlag das netz



Karin Langguth, Helene Thiemer, Diana Schödt, Andrea Dier,  
Marie Schömann, Henry Bode, Michaela Jahn (Hrsg.)

## Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten

Sprachliche Bildung und Förderung  
für Kinder unter Drei

verlag das netz



Eva Born-Rauchewerker, Doro Dreß, Katharina Weyen, Janna Wölflinger (Hrsg.)

## Frühe alltagsintegrierte naturwissenschaftliche Bildung

Handreichung für Lehrende  
2. überarbeitete Auflage

LuPE – Lehr- und Praxismaterial für die  
Erzieherinnen- und Erzieherausbildung

LEIT DVD

Eva Born-Rauchewerker, Anna Voglländer, Katharina Weyen (Hrsg.)

## Frühe alltagsintegrierte mathematische Bildung

Handreichung für Lehrende

LuPE – Lehr- und Praxismaterial  
für die Erzieherinnen- und Erzieherausbildung

# Wissenstransfer und Wissenstransformation in die Fachpolitik

- **Monitoring, Sozial- und Bildungsberichterstattung**  
(national: “Bildung in Deutschland”, “Ländermonitor”/Bertelsmann,  
“Fachkräftebarometer Frühe Bildung”/WiFF; international: “Education  
at a Glance”; kommunale Bildungsberichte)
- **Politikberatung**  
Expertisen, Stellungnahmen und Anhörungen, Positionspapiere,  
Gremienmitarbeit
- **Organisation von Fachdiskursen und Debatten**  
(„Transformationsräume“)  
Tagungen und Kongresse, Fachforen, Medienarbeit

## Bildung in Deutschland 2022

Ein Indikatorengeprägter Bericht mit einer Analyse zum Bildungswesen



Deutsche Bundeszentrale für politische Bildung, Berlin



### Autorengruppe Fachkräftebarometer Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2021



Das Projekt der WfB des KfB

## Kindertagesbetreuung und Infektionsgeschehen während der COVID-19-Pandemie

Abschlussbericht der Corona-KITa-Studie

Bauer, U., Hasse, M., Jochims, S.,  
Klein, J., Kretschmer, M., Kretschmer, S.,  
Kretschmer, A., Kretschmer, S.,  
Kretschmer, A., Kretschmer, S.,  
Kretschmer, A., Kretschmer, S.,  
Kretschmer, A., Kretschmer, S.,  
Kretschmer, A., Kretschmer, S.



## ERiK Forschungsbericht II

Befunde des Indikatorengeprägten Monitorings zum KiQuTe



## Education at a Glance 2021 OECD INDICATORS



## Frühe Bildung weiterentwickeln und finanziell sichern

Zwischenbericht 2020 von Frau und Ländern und  
Diskussion der Bundes-Länder-Konferenz



**Stellungnahme des Deutschen  
Jugendinstituts e.V. zum Entwurf eines  
Gesetzes zur ganzitägigen Förderung von  
Kindern im Grundschulalter  
(Ganztagsförderungsgesetz – GaFöG)  
im Rahmen der Anhörung von Sachverständigen im Familienaus-  
schuss am 31. Mai 2021 zum "Ganztagsförderungsgesetz"  
(BT-Drs. 19/29704)**

München, den 26. Mai 2021

Wissenstransfer in der FBBE

# Perspektiven

# Professionalisierung der FBBE auf allen Handlungsebenen

- Qualifikation des pädagogischen Personals
- Leitung: Qualifikation, Stellenprofil, Zeitkontingente
- Trägerstrukturen und Trägerqualität
- Jugendämter: Bedarfsermittlung und Angebotsplanung
- Ausbildungssystem: Qualifikation der Lehrkräfte, Praxisfeldbezug
- kohärente Steuerung des Systems
- Investitionen in frühe Bildung

Abb. HF-03.3-1: **Qualifikation des pädagogischen Personals und der Leitungen in Kindertageseinrichtungen 2020 nach Ländern (in %)**

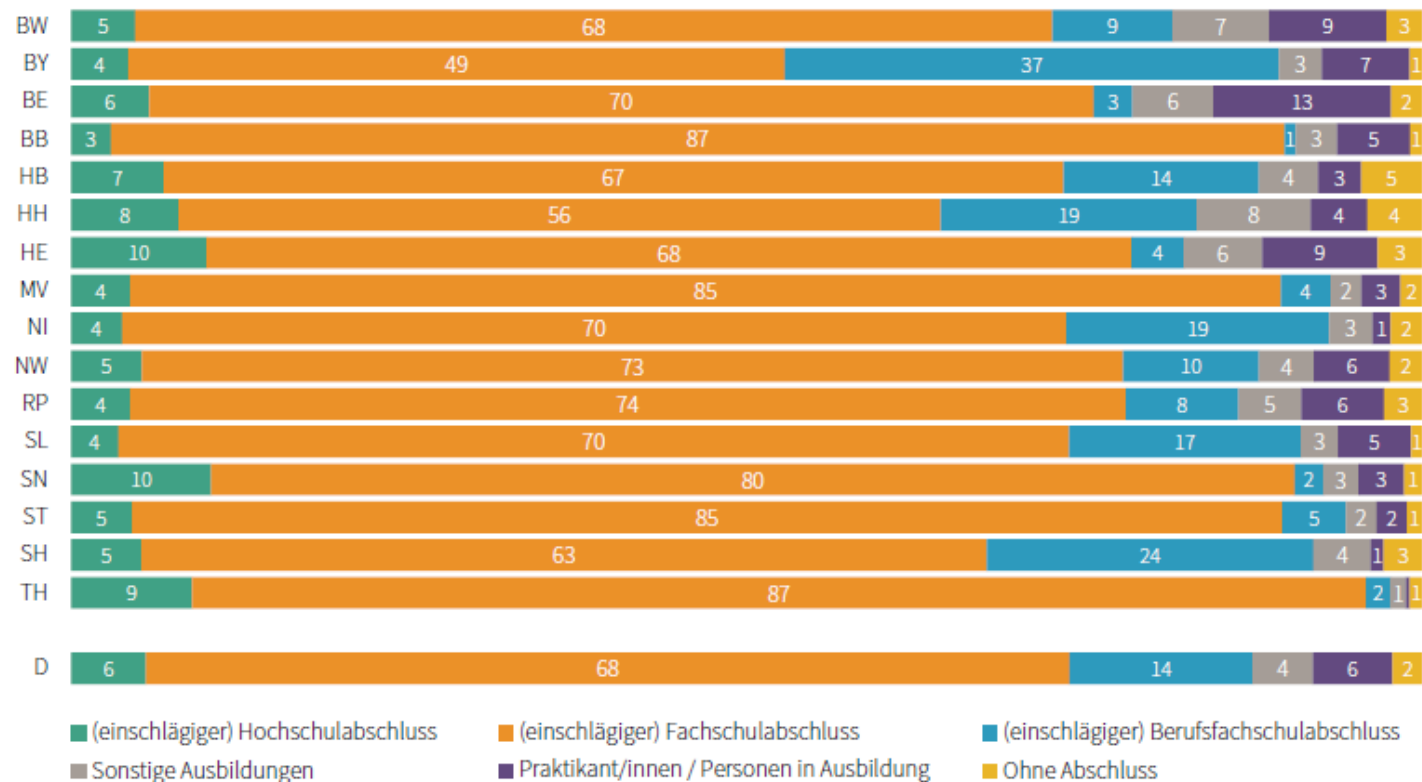
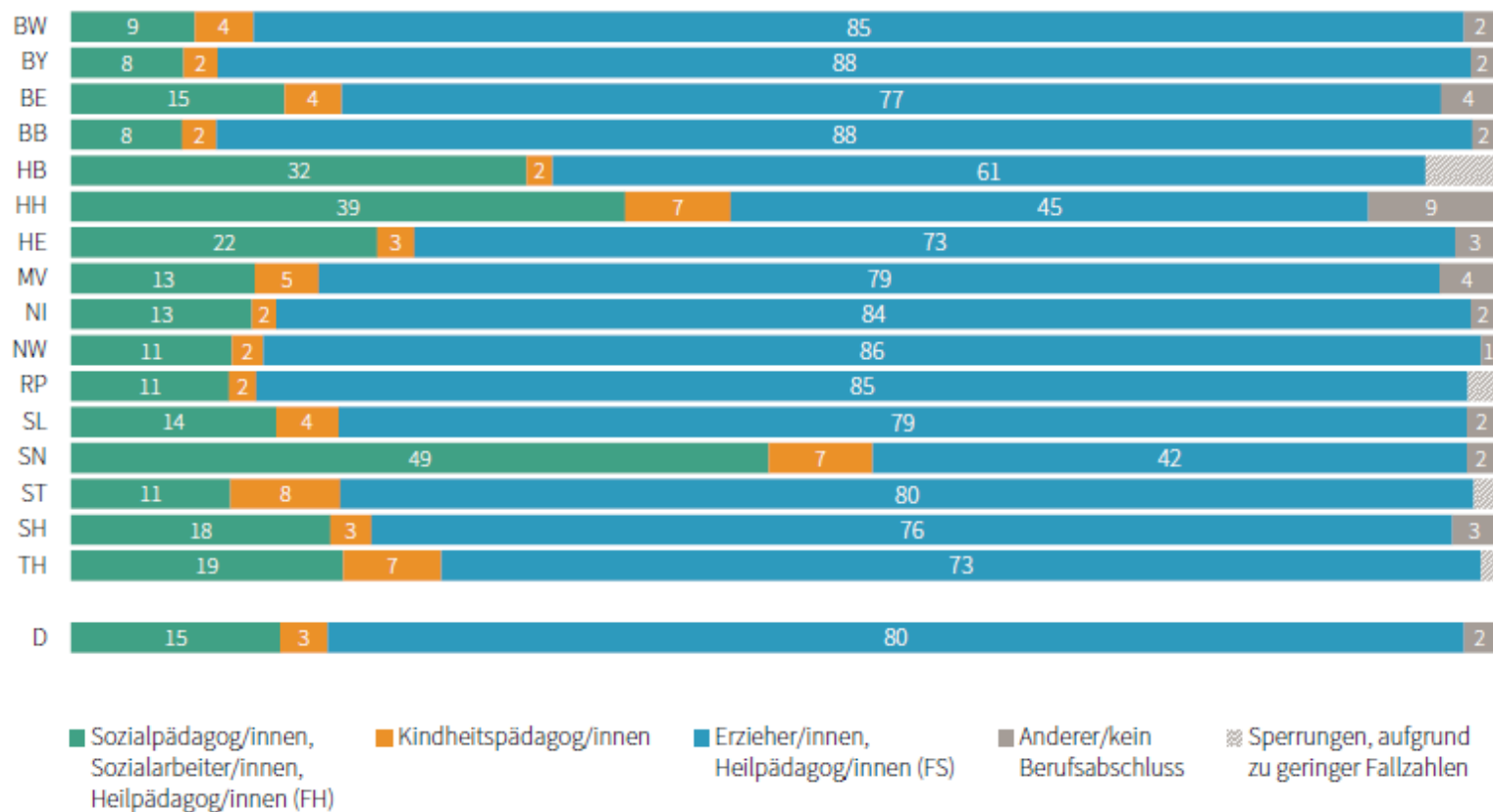


Abb. HF-04.3-3: Leitungen 2020 nach Ländern und höchstem Berufsabschluss (in %)



Quelle: Forschungsdatenzentrum der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Statistik der Kinder- und Jugendhilfe, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2020; Berechnungen des Forschungsverbundes DJI/TU Dortmund

## Bedarfsplanung

Im Rahmen der ERiK-Surveys 2020 wurden Jugendämter nach der Hauptzuständigkeit, der Regelmäßigkeit sowie der Ausgestaltung der Bedarfsplanung für die Kindertagesbetreuung befragt. Ein Großteil (89 %) der Jugendämter sieht die Hauptzuständigkeit innerhalb des eigenen Jugendamtes (vgl. Tab. HF-09.2.1-1 im Online-Anhang). Zum überwiegenden Teil wird die Bedarfsplanung jährlich (77 %) bzw. alle zwei Jahre (13 %) seitens der Jugendämter vorgenommen, wobei teilweise landesrechtliche Vorgaben zur Regelmäßigkeit der Bedarfsplanung bestehen. Bei weiteren 6 % der Jugendämter erfolgt die Bedarfsplanung alle fünf Jahre, bei 4 % wird ein längerer Zeitraum als fünf Jahre angegeben (vgl. Tab. HF-09.2.1-2 im Online-Anhang).





# Aufgaben und Perspektiven der Wissenschaft

- Information, Stimulation, Kritik
- Professionsentwicklung der Kindheitspädagogik als wissenschaftliche Disziplin (Hechler et al. 2021)
- Qualitätssicherung von Forschung, Lehre, Politikberatung (Empfehlungen des Wissenschaftsrats)
- Open Science und Citizen Science als Wege vom Transfer hin zur Transformation von Wissen



# Wissenstransfer in der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung: Konzepte, Erfahrungen, Perspektiven

Prof. Dr. Bernhard Kalicki